

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Правления
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 2 от «05» _____ 2024 г.

проф. Дулатбеков Н.О.



«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Совета директоров
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 5 от «21» _____ 2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7M01101 - Педагогика и психология
Уровень: Магистратура

г. Караганда

2024г.

КЕЛІСІМ ПАРАҒЫ

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ «7М01101-Педагогика және психология»



«КЕЛІСІЛДІ»

Қарағанды облысы білім басқармасының басшысы

Г.С. Жунусова

«КЕЛІСІЛДІ»

«Bolashaq» Академиясы» ЖМ ректоры

Г.М. Рысмагамбетова



«КЕЛІСІЛДІ»

Академиялық мәселелер
бойынша проректоры

Накипова Г.Н.



Образовательная программа «7М01101 - Педагогика и психология» разработана на основании:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007г. №319-III “Об образовании»
- Приказ МОН РК №152 от 20.04.2011г. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии»
- НРК от 16.03.2016г. Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений
- Приказ МОН РК №569 от 13.10.2018г. «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»
- Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования РК, утвержденный приказом МНиВО РК № 2 от 20.07.2022г.
- Стандарт «Педагог», утвержденный приказом МП РК №500 от 15.12.2022г.
- Для всех ОП научно-педагогической магистратуры и докторантуры необходимо добавить Профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан № 591 от 20 ноября 2023 г.
- Об утверждении профессионального стандарта для педагогов(профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или)послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстана от 20 ноября 2023 года №591.
- Атлас новых профессий и компетенций Казахстана. 2020 enbek.kz/atlas

Содержание:

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	15
18	Модель выпускника	17

Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

1. Код и наименование образовательной программы: «7М01101 - Педагогика и психология»
2. Код и классификация области образования, направлений подготовки: 7М01 – Педагогические науки, «7М011 - Педагогика и психология»
3. Группа образовательных программ: М001 Педагогика и психология
4. Объем кредитов: 120 академических кредитов
5. Форма обучения: очная форма обучения
6. Язык обучения. казахский, русский
7. Присуждаемая степень: магистр педагогических наук
8. Вид образовательной программы: действующая ОП
9. Уровень по МСКО: 7 уровень
10. Уровень по НРК: 7 уровень
11. Уровень по ОРК: 7 уровень
12. Отличительные особенности ОП- ВУЗ-партнер (СОП)- ВУЗ-партнер (ДДОП)-
13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: KZ83LAA00018495, дата выдачи 28.07.2020, приложение 016
14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП: сертификат SA-A №0174/3 агентство НКАОКО от 23.12.2019. Действителен до 20.12.2024
15. Цель ОП: Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области педагогики и психологии, востребованных отечественной системой образования, мотивированных к научно-исследовательской деятельности, обладающих социально-личностными ценностями в контексте научного мышления и мировоззрения.
16. Квалификационная характеристика выпускника:
 - а) Перечень должностей выпускника: выпускники могут приобрести профессиональные компетенции по следующим профессиям: «Педагог-психолог в образовательном учреждении, преподаватель психологии и педагогики в колледжах, вузе», согласно профессиональным стандартам утвержденным Приказом заместителя Председателя правления национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017г.
 - б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника:
 - высшие учебные заведения;
 - педагогические колледжи;
 - общеобразовательные школы и дошкольные организации;
 - система дополнительного образования (преподаватель в вузах и педагогических колледжах; педагог-психолог в сфере школьного и дошкольного образования, работник педагогических научных учреждений)

в) Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- диагностико-консультативная;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;
- воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;
- методическая – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;
- исследовательская – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей, обучающихся;
- социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Использует знания как необходимые рамки, в которые помещены продукты исследовательской деятельности для определения эвристического потенциала
	PO 2	Демонстрирует нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения
	PO 3	Владеет речевой и языковой компетентцией: диалоговой технологией, публичной речью и т.д.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	PO 4	Применяет на профессиональном уровне передовые инновационные технологии для решения педагогических задач, разрабатывает инновационные проекты для использования в учебном процессе
	PO 5	Применяет методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы; написании научных статей, тезисов, выступлений на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссиях и диспутах.
	PO 6	Разрабатывает модели научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.
	PO 7	Применяет на профессиональном уровне знания по психолого-педагогическим циклам
3.Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 8	Оценивает методы концептуализации интересующего свойства и основного понятия, определении постулатов, аксиом и формализмов, выдвигает и проверяет гипотезы, разрабатывает модели измерения и определяет правила научной интерпретации получаемых результатов
	PO 9	Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения психологических знания в деятельности педагога-психолога
	PO 10	Способен расширить психолого-педагогический и научный кругозор, передавать результат при преподавании психолого-педагогических дисциплин

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1, PO 2	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	История и философия науки	4
PO 3, PO 1		Педагогика высшей школы	4
PO 4, PO 2		Психология управления	4
PO 1, PO 2		Педагогическая практика	4
PO 3, PO 4	Профессиональные языки	Иностранный язык (профессиональный)	4
PO 3, PO 4		Профессиональная иностранная терминология в педагогике и психологии/ Профессиональная терминология педагога	5
PO 7, PO 9	Наука и инновации	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности/ Основы образовательного мониторинга	5
PO 4, PO 10		Инноватика в области педагогики и психологии / Актуальные вопросы современной науки зарубежных стран	5
PO 3, PO 7	Основы психолого - педагогической подготовки	Методология и методика психолого - педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности	5
PO 1, PO 2		Методика преподавания психолого - педагогических дисциплин в вузе	4
PO 8, PO 2		Учебно - методическое сопровождение образовательного процесса в вузе	4
PO 5, PO 8	Основы научно - исследовательской и управленческой подготовки	Методология и методика педагогических исследований (на английском)/ Педагогическая диагностика (на английском)	5
PO 2, PO 6		Система менеджмента качества образования / Культурно - исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	5
PO 6, PO 10		Педагогические измерения (на английском)/Игровые технологии обучения(на английском)	5
PO 3, PO 2		Управление высшим образованием/Организация и планирование научных исследований в системе образования	6
PO 2, PO 7		Психолого - педагогической коучинг в профессиональной деятельности/ Основы профессионального общения педагога	5
PO 1, PO 8		Исследовательская практика	14
	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24
	Итоговая аттестация	Оформление и защита магистерской диссертации	8

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол- во кре- дитов	Формируемые результаты обучения(коды)									
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент													
D1	История и фило- софия науки	Изучается с целью формирования знаний о значении научного познания в его склонности к развитию и изменяющемуся социокультурному профилю. Рассматриваются вопросы о философии, методологии науки, науки как познавательной деятельности и традиции, как социальный институт и особая сфера культуры в современной цивилизации.	4	+	+								
D2	Педагогика высшей школы	Изучается с целью формирования представлений о современной парадигме высшего образования и теории научной деятельности в высшей школе. Рассматриваются вопросы о педагогике, воспитании профессионалов-специалистов, профессиональных навыках преподавания в образовательных организациях, педагогическом контроле и оценки знаний в высшей школе.	4	+		+							
D3	Психология управления	Изучается с целью формирования знаний о психологических закономерностях управленческой деятельности, специфике использования социально-психологических знаний в структуре деятельности менеджера, навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективного управления, теоретических положений и актуальных проблемах психологии управления; особенностей психологии управления; личностных особенностей руководителя.	4			+	+						
D4	Педагогическая практика	В результате освоения программы практики магистранты должны: руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебный процесс в организациях высшего образования; планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся; выбирать методы для достижения поставленных целей обучения; анализировать педагогическую деятельность; использовать современные технологии; самостоятельно проводить занятия в вузе	4	+	+								
D5	Иностранный язык (професси-	Изучается с целью формирования навыков говорения, чтения, письма и аудирования для осуществления эффектив-	4			+	+						

	ональный)	ной коммуникации в ситуациях профессионального общения, работы со специализированной литературой по различным отраслям, письменного перевода текстов по специальности, устного двустороннего перевода в ситуациях профессионального общения.													
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору															
D6	Профессиональная иностранная терминология в педагогике и психологии	Курс предназначен для приобщения магистрантов к профессиональному росту посредством расширения иноязычного профессионального лексического минимума; формирует умение вести беседу на профессионально-ориентированные темы; способствует обогащению фоновых знаний энциклопедическими и интеллектуально-культурными сведениями о специальности; развитию профессиональной и учебно-научной речи магистрантов в разных формах.	5			+	+								
	Профессиональная терминология педагога	Курс направлен на формирование терминологической культуры педагога и рассматривает понятия, специфику и систематизацию профессиональной терминологии; этапы и уровни развития терминологической культуры педагога; профессионально-дидактические средства обучения терминологии; способствует формированию терминологической компетентности.				+	+								
D7	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности	Изучается с целью формирования навыков по применению результатов научной и научно-технической деятельности, включая результаты интеллектуальной деятельности и внедрение научных разработок и технологий в производство, с целью вывода на рынок новых или усовершенствованных товаров, процессов и услуг, направленных на извлечение дохода.	5								+		+		
	Основы образовательного мониторинга	Курс направлен на формирование знаний теоретических основ образовательного мониторинга; ознакомление с содержанием и технологией мониторинговой деятельности; рассматривает теоретические подходы отслеживаемого процесса, основы педагогического мониторинга, научно-обоснованное конструирование и диагностика состояния и развития процесса обучения в современном вузе.									+		+		
D8	Инноватика в области педагогики и психологии	Курс направлен на вооружение системой знаний о социальных, научных предпосылках педагогической инноватики и источниках идей ее развития, о категориях, типологии, закономерностях инноваций в образовании. Раскрыты					+								+

		структура инновационной деятельности, инновационные технологии обучения и воспитания, различные типы инновационных учебных заведений и перспективы их развития.	5										
	Актуальные вопросы современной науки зарубежных стран	Курс раскрывает основные зарубежные педагогические концепции, ключевые тренды в современном развитии научно-образовательной деятельности стран, опыт международного сотрудничества, вопросы мобильности ученых, взаимодействия ученых по принципу сетевых структур, востребованности результатов научных исследований и их инновационность, ориентации научных исследований на региональные особенности					+						+
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент													
D9	Методология и методика психолого - педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности	Курс предназначен для освоения психолого-педагогических методов и методики подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, рассматривает психолого-педагогические методы современного обучения и способы повышения эффективности и психодиагностики проблем профессионально-ориентированного человека, изучает особенности и содержание управления институтом на основе инноваций, человечности, подходов к инновациям в области компетенции.	5				+					+	
D10	Методика преподавания психолого - педагогических дисциплин в вузе	Курс предназначен для приобретения обучающимися интегрированных знаний как отечественной, так и зарубежной образовательных систем по методическим основам преподавания. В процессе обучения научатся применять практические умения и навыки поиска и принятия грамотных решений педагогических и методических задач преподавания, внедрения современных технологий обучения, диагностики и контроля в процессе обучения. Будут способны организовывать продуктивную профессиональную коммуникацию с целью развития эвристического потенциала.	4	+	+								
D11	Учебно - методическое сопровождение образовательного процесса в вузе	Курс введен с целью развития методической культуры, формирования знаний, умений разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности разнообразные компоненты учебно-методического и информационного обеспечения, необходимые для эффективной организации образовательного процесса в вузе; овладения нормами речевого этикета в профессиональной сфере общения.	4				+					+	

Цикл профилирующих дисциплин												
Компонент по выбору												
D12	Методология и методика педагогических исследований (на английском)	Курс введен с целью ознакомления магистрантов с методологическими принципами обучения, овладения основными правилами, принципами и законами научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой эффективного использования ресурсов и научной организации работы, ознакомления с логикой построения и проведения исследований	5						+			+
	Педагогическая диагностика (на английском)	Курс предназначен для получения магистрантами системы знаний о классификации диагностического инструментария, критериях их оценки, наиболее известных методах педагогической диагностики, принципах и правилах проведения обследований, способах обработки и интерпретации результатов, этических нормах психодиагностики. В результате обучающиеся приобретут навыки оценивания качества, критериев отбора диагностических методик и использования их в профессиональной деятельности.							+			+
D13	Система менеджмента качества образования	Курс рассматривает вопросы управления качеством образования; роль управленческой культуры, инициатив и творческого начала в управлении качеством в системе образования; уточняет педагогическое качество как показатель оценки качества деятельности организаций образования; определяет технологию управления качеством образования.	5		+					+		
	Культурно - исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Курс содержит основные аспекты культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании, методологию познания и проектирования образования, понимание психологических закономерностей и принципов построения образовательного процесса; формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.			+					+		
D14	Педагогические измерения (на английском)	Курс введен с целью формирования способности осуществлять педагогические измерения при организации научно-исследовательской деятельности; умений использования научно-обоснованных методов в психолого-педагогической деятельности; навыков применения современных технологий организации сбора, обработки данных								+		+

D17	Исследователь- ская практика	Исследовательские практики организуются в соответствии с профилем магистерской программы и нацелены на формирование требуемых компетенций магистрантов. При проведении практики учитывается индивидуальная образовательная траектория, тема магистерской диссертации, а также вид профессиональной деятельности, избранной магистрантом. Практика включает выполнение магистрантом перечня заданий по профилю его будущей деятельности.	14	+								+		

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Использует знания как необходимые рамки, в которые помещены продукты исследовательской деятельности для определения эвристического потенциала	интерактивная лекция	тест
PO2	Демонстрирует нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения	дискуссия	подготовка проекта
PO3	Владеет речевой и языковой компетенцией: диалоговой технологией, публичной речью и т.д.	дискуссия	подготовка проекта
PO4	Применяет на профессиональном уровне передовые инновационные технологии для решения педагогических задач, сможет разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе	проектное обучение	презентации
PO5	Применяет методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы; написании научных статей, тезисов, выступлений на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссиях и диспутах.	перевернутый класс (Flipped Class)	написание эссе
PO 6	Разрабатывает модели научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.	круглый стол	портфолио
PO 7	Применяет на профессиональном уровне знания по психолого-педагогическим циклам	интерактивная лекция	тест
PO 8	Оценивает методы концептуализации интересующего свойства и основного понятия, определении постулатов, аксиом и формализмов, выдвигает и проверяет гипотезы, разрабатывает модели измерения и определяет правила научной интерпретации получаемых результатов	интерактивная лекция	тест
PO 9	Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения психологических знаний в деятельности педагога-психолога	дискуссия	подготовка проекта
PO 10	Способен расширить психолого-педагогический и научный кругозор, передавать результат при преподавании психолого-педагогических дисциплин	кейс-методы	коллоквиум

17. Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО1	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методические основы научно-исследовательской работы, научного творчества; методы и технику поведения теоретических и эмпирических научных исследований.
	Умеет: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.
	Владеет: современными методами научного исследования и инструментами исследования; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
РО2	Знает: систему общечеловеческих ценностей, нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения.
	Умеет: учитывать в процессе профессионального общения ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.
	Владеет: способами реализации общечеловеческих ценностей в деятельности и в профессиональной сфере общения.
РО3	Знает: значимость профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения для обогащения профессионального опыта.
	Умеет: соотносить языковые средства с условиями и задачами общения, и использовать их в конкретных сферах, ситуациях.
	Владеет: технологией публичного выступления, ораторским искусством, умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы.
РО4	Знает: психолого-педагогическую сущность инноваций, классификацию и виды инноваций в теоретических учениях.
	Умеет: использовать основные классификации инноваций для определения их сущности и формы в инновационной деятельности, разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе.
	Владеет: инновационными технологиями для решения психолого-педагогических задач, инновационными приемами с целью создания условий для психолого - педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
РО5	Знает: особенности организации и проведения научно-педагогического исследования, особенности оформления научно-педагогического текста.
	Умеет: наблюдать, критически анализировать полученную информацию, давать ее оценку; квалифицированно разрабатывать аппарат научно-педагогического исследования и его программу, видеть проблему, формулировать гипотезу; проводить эксперимент и обобщать его результаты; оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями.
	Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, теоретическими и эмпирическими методами научного исследования; культурой научного исследования в области педагогических наук, организационно-структурными и лексико-стилистическими нормами оформления научной речи.
РО6	Знает: теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику; теорию и технологию моделирования психолого-педагогических процессов и явлений; методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования.
	Умеет: разрабатывать модель научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.
	Владеет: методами проектирования исследуемого процесса, навыками моделирования, разработки методов исследования, исходя из поставленных целей и задач.
РО7	Знает: сущность, структуру, содержание психолого-педагогических циклов.
	Умеет: анализировать, моделировать педагогический процесс в организациях образования.
	Владеет: общепедагогическим уровнем знаний по педагогическим циклам, технологиями обеспечения педагогического процесса в организациях образования.
РО8	Знает: сущность педагогических измерений, необходимых для эффективного управления качеством обучения в системе обновленного образования.

	Умеет: разрабатывать модели измерения и определять правила научной интерпретации получаемых результатов.
	Владеет: технологией педагогического измерения качества образования.
PO9	Знает: теоретические аспекты реализации педагогического процесса в системе образования.
	Умеет: использовать современные научные психолого-педагогические исследования в области педагогике и психологии при организации педагогического процесса в образовании.
	Владеет: практическими навыками применения педагогических знаний в деятельности педагога-психолога.
PO10	Знает: о необходимости повышения и расширения педагогического и научного кругозора; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; методы систематизации и обобщения методического опыта.
	Умеет: передавать результат при преподавании педагогических дисциплин, разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях; использовать элементы теоретических и практических знаний в процессе методического обеспечения учебного процесса.
	Владеет: принципами и правилами технологии преподавания педагогических дисциплин, навыками формулирования конкретной педагогической задачи и выбору эффективных методик преподавания; способами реализации современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

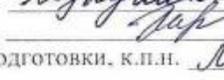
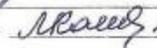
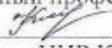
18. Модель выпускника

Атрибуты выпускника:

- Обладает профессионализмом в области психолого-педагогической деятельности
- методикой преподавания психолого-педагогических дисциплин
- Способен организовывать и проводить научно-педагогическое исследование
- Осуществляет организационно-управленческую деятельность в организациях образования
- Эмоциональный интеллект
- Социальный интеллект
- Критическое мышление

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Компетенции развитой эмоциональной сферы Компетенции развитых социальных отношений Компетенции развитой аналитико-синтетической деятельности
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Компетенции информационной грамотности Компетенции отбора цифрового контента Компетенции разработки цифровых технологий
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Теоретико-практические компетенции для работы в организациях образования Преподавательские компетенции Научно-исследовательские компетенции Организационно-управленческие компетенции

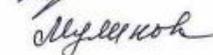
Разработчики:

Заведующая кафедрой дошкольной и психолого-педагогической подготовки, к.п.н.  С.Б.Мукушева
Профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, д.п.н.  Ж.А. Карманова
Ассоциированный профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, к.п.н.  Р.Б.Маженова
Магистрант  К.Н. Наконечникова
Зам.директора по НИР КГУ школы-гимназии №17 г.Сарань  Е.В. Юнацкая

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 28.02.2024 протокол № 7
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 19.04.2024 протокол № 5
Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 14.05.2024 протокол № 8

Член Правления-проректор по академическим вопросам
Директор Департамента по академической работе
Декан педагогического факультета





М.М.Умуркулова
Т.М.Хасенова
С.А. Мудикова
Активация Windows
Чтобы активировать Wind
раздел "Параметры".

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7M01101- ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)
1	Развитие кадрового потенциала				
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	-	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	5	5	6
2	Продвижение ОП в рейтингах				
2.1	НАОКО	Позиция	-	2	-
2.2	НААР	Позиция	4	-	3
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов				
3.1	Учебные пособия	Кол-во	1	-	1
3.2	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	-
3.3	Электронный учебник	Кол-во	1	-	1
3.4	Видео/аудиолекции	Кол-во	1	-	2
4.	Развитие учебной и лабораторной базы				
4.1	Приобретение оборудования	Кол-во	1	-	1
5.	Актуализация содержания ОП				
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год			+
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год	+	+	+
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	+

Заведующая кафедрой дошкольной
и психолого-педагогической подготовки



С.Б.Мукушева.

Активация Window
Чтобы активировать Win
раздел "Параметры".